

Etude écologique en bord de rivière (document Neuvic).



Raymond LARONCHE

# L'écologie au service de l'aménagement dans un lycée agricole

Depuis vingt ans le Lycée Agricole de Neuvic assure une formation de Brevet de Technicien Supérieure "Protection de la Nature".

Cette formation a pour base un enseignement interdisciplinaire modulaire très axé sur **l'écologie au service de l'aménagement** et sur **l'écologie au service de l'animation**.

Compte tenu de ces deux orientations principales, les élèves trouvent à l'heure actuelle un débouché soit dans le domaine de l'animation nature, soit dans celui de la gestion des milieux naturels.

## LES RICHESSES DE LA FORMATION

Un des aspects très riche de la formation est sans aucun doute **l'enseignement pluridisciplinaire par thème**. Chaque thème concerne l'étude d'écosystèmes (forestier, agricole, aquatique, ...). L'écosystème est étudié suivant le schéma ci-après :

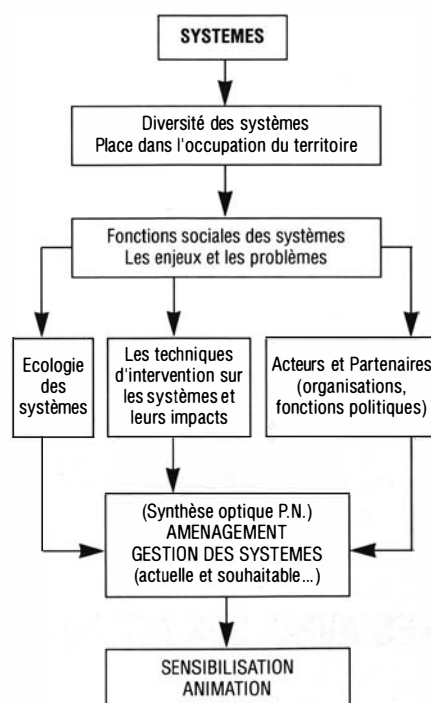
Dans le souci de se rapprocher au maximum de la réalité du terrain, les enseignements correspondants aux "encadrés" font toujours intervenir des acteurs de l'Aménagement et de l'Animation.

Les rencontres entre les étudiants et les acteurs de l'aménagement du cadre de vie se font aussi lors des périodes de stages. 14 à 18 semaines sont prévues à cet effet.

Certains se font par petits groupes en fin de 1ère année au sein d'un "Bureau d'Application Pédagogique d'Etude et de Gestion de l'Environnement". Le Bureau répond alors à des demandes précises venant de l'extérieur. Les sujets sont variés. (1)

Ces stages d'une durée de 4 semaines permettent ainsi de participer à des études nécessaires à la prise de décision dans le domaine de la gestion de l'espace.

Un stage de spécialisation d'une durée de 4 semaines, faisant l'objet d'un rapport présenté oralement lors de l'évaluation finale, se déroule aussi entre la 1ère et la 2ème année.



(1) Par exemple, en 1990, les élèves se sont vus confier :  
 - Préétude concernant la récolte sélective des ordures ménagères sur un canton donné (Maître d'Œuvre : S.I.V.O.M.).  
 - Préétude concernant la mise en place d'une maison de la nature (Maître d'Œuvre : S.I.V.O.M.).  
 - Préétude d'environnement sur la bande des 1 km du tracé de l'autoroute "Clermont-Bordeaux" en Corrèze.  
 - Création d'une mare pédagogique au sein des espaces verts du Lycée Agricole de Neuvic.

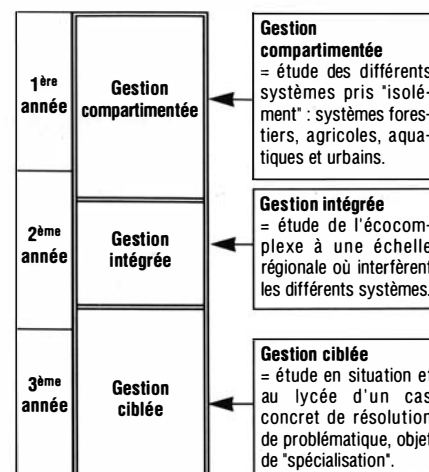
Les organismes accueillant les élèves sont très divers : Associations, Parcs Nationaux, Parcs Régionaux, D.R.A.E., D.D.A.F., C.P.I.E. Cependant nous regrettons la brièveté de ces stages.

## Les points à améliorer

A l'heure actuelle, les formateurs sont conscients de la difficulté d'un approfondissement important pour ces stages. Un projet de Brevet de Technicien Supérieur en trois ans a été évoqué.

Tout en gardant les méthodes de travail (démarche terrain, enseignement pluridisciplinaire par thème) du Brevet de Technicien Supérieur "Protection de la Nature" actuel, il permettrait aux élèves d'acquérir une certaine polyvalence, une vision globale des problématiques mais aussi une compétence plus marquée dans un domaine donné.

Le ruban de formation serait le suivant :



Le découpage des trois années en trois phases plus ou moins imbriquées à leurs contacts (voir schéma ci-dessous), devrait permettre la réalisation de nos multiples objectifs et notamment l'obtention d'une certaine polyvalence, d'une vision globale des problématiques, et d'une compétence plus marquée, dans un domaine, de nos étudiants.

#### GESTION COMPARTIMENTÉE

A partir d'un enseignement par thèmes analogue dans sa structure à celui de la formation actuelle et étalé sur les deux premières années, les différents systèmes (systèmes forestiers, systèmes agricoles, systèmes aquatiques et systèmes urbains) seront étudiés en tant que tels et serviront de supports à l'acquisition d'un certain nombre de connaissances et d'outils d'étude et de communication.

Au sein de cette phase (environ 2 ans), il nous semble fondamental de maintenir des modules de formation existants :

- **Classes vertes** : une après-midi + 1/2 journée de préparation par semaine d'animation nature avec des enfants dans des classes de primaire d'écoles du Canton de Neuvic, en liaison avec les instituteurs.

- **Stage bureau d'étude** : d'une durée de un mois en fin de première année, ce stage réalisé en petits groupes est la réalisation d'un travail concret (élaboration d'un aménagement, étude d'impact, ...) et permet la mise en œuvre d'outils et de techniques d'étude et constitue une première approche professionnelle des réalités de terrain.

- **Stage d'animation** : d'une durée de deux semaines en début de deuxième année, ce stage par petits groupes se réalisera dans des structures d'animation (classes de mer, CPIE, Centres de vacances, ...) et permettra de compléter la formation en animation.

Enfin nous souhaiterions voir maintenu le **stage individuel d'été** d'un mois, entre la première et la deuxième année, en lui imprimant une vocation de naturalisme et (ou) d'animation, stage donnant lieu à la réalisation d'un rapport.

#### GESTION INTÉGRÉE

L'objectif est d'appréhender le changement d'échelle dans la perception des problèmes et des politiques que donne la dimension régionale où les différents systèmes étudiés sont intimement liés.

Cette deuxième phase (environ 4 mois) sera étudiée sous forme d'apports d'enseignement et d'un étude collective en stage dans une région intéressante par ses problèmes, ses réalisations et ses projets.

Cette phase concrète est très importante pour montrer l'interconnexion des problèmes et pour préparer les étudiants à leur module de spécialisation en "gestion ciblée".



Technicien sur le terrain.

#### GESTION CIBLÉE

Cette dernière phase (environ 6 mois) consiste en une analyse détaillée d'une résolution de problématique relevant d'une ou de plusieurs structures, ayant valeur d'exemple reconnu en la matière, comparée à un cas similaire étudié dans un pays étranger.

##### Exemples de problématiques

(liste non exhaustive)

- Gestion de populations ou d'espèces (introductions, réintroductions, conservatoires, ...)

- Gestion de milieux (contrats de rivières, réserves naturelles, procédures U.T.N., ...)

- Prises en compte des problèmes d'environnement dans des procédures d'aménagement (chartes intercommunales, programmes de développement concerté, schémas d'urbanisme, ...)

- Bilans d'animation nature (tous publics).

Les objectifs de cette dernière phase de formation sont multiples :

- Par le biais d'une analyse en situation d'une réalisation exemplaire dans un domaine bien précis, comparée à un cas similaire étranger, donner à chaque étudiant une compétence transposable dans une activité professionnelle future. Cette phase devrait permettre l'acquisition d'une véritable préspecialisation, fortement réclamée par nos anciens élèves, mais qui aurait l'avantage d'être fondée sur une connaissance vécue des réalités de terrain. En outre, pour la structure de formation, cette phase évite

de tomber dans le piège des spécialisations structurées et rigides, gourmandes en moyens humains et matériels, et difficilement évolutives.

- le type de formation envisagé (alternance de travail en situation et de retours "bilans - synthèses - documentation - stratégie") doit permettre de développer un certain nombre de qualités professionnelles recherchées qui pourraient être fédérées dans "**le développement de l'autonomie**" :

- capacités d'analyse et de réflexion.

- aptitudes à la recherche documentaire et à la collecte de l'information.

- capacités d'organisation.

- aptitude à établir des contacts.

- L'expérience étrangère (2 à 3 semaines de stages) nous paraît indispensable pour ouvrir nos futurs professionnels aux réalités de l'Europe en les confrontant à une analyse comparative critique.

- Enfin le travail de synthèse final d'une durée approximative de 2 mois 1/2 donnera lieu à la réalisation d'outils de communication de qualité (rapport de synthèse, montages audio-visuels) qui devraient servir de support à l'examen qualitatif et d'outil de valorisation dans le cadre d'une recherche d'emploi.

**Raymond LARONCHE**

Directeur du Lycée Agricole de NEUVIC

## SUJETS DE RENCONTRES AVEC LES ACTEURS DE L'AMÉNAGEMENT

#### RÉCOLTE SÉLECTIVE DES ORDURES MÉNAGÈRES

L'étude porte sur un canton rural (10 communes - habitat dispersé - population vieillissante - 3 points d'appel). Actuellement, les ordures sont livrées au Sirtom de Brive qui les traite par incinération, sans distinction. On constate une nette augmentation du coût de la collecte par tonne ainsi que l'augmentation des quantités collectées. D'autres solutions existent-elles pour mieux gérer localement ce problème ? Le travail effectué par les élèves est le suivant : d'une part, étude de 3 scénarios sur les plans technique et économique. Réalisation d'une déchèterie avec ramassage du verre. Réalisation d'une aire de sto-

ckage avec circuit, verre-carton. Réalisation de 3 déchèterie ; d'autre part, travail sur l'information et la sensibilisation de la population.

#### CRÉATION D'UN RÉSEAU DE HAIES

Il s'agit de créer à l'intérieur du lycée agricole un réseau de haies qui pourrait constituer ensuite un outil pédagogique pour inciter communes et agriculteurs à replanter des haies. Le travail consiste à analyser divers types de haies et les différentes vocations des haies, à établir un calendrier des travaux, enfin à réaliser une exposition sur le rôle de la haie.

#### CRÉATION D'UNE MARE PÉDAGOGIQUE

L'objectif est de créer au lycée agricole de Neuvic une mare susceptible d'assurer deux fonctions :

- 1) esthétique (création d'un espace vert dans les jardins du lycée).
- 2) pédagogique (utilisation pour diverses activités notamment classes vertes).

Le travail consiste à analyser diverses techniques : mares avec ou sans réservoir, mare bâchée, mare avec zone humide à la périphérie. C'est la troisième solution qui a été choisie.